

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ветеринарной медицины

С.В. Кабатов

«15» апреля 2021 г.



Кафедра Инфекционных болезней и ветеринарно-санитарной экспертизы

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.35 ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Направление подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Профиль: Государственный ветеринарный надзор

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

Троицк

2021

Рабочая программа дисциплины «История ветеринарно-санитарной экспертизы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации/Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (в соответствии с ФГОС ВО) 19.09.2017 г. № 939. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавров по направлению **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Государственный ветеринарный надзор.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат ветеринарных наук, доцент Абдыраманова Т.Д.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Инфекционных болезней и ветеринарно-санитарной экспертизы «06» апреля 2021 г. (протокол № 15).

Зав. кафедрой Инфекционных
болезней и ветеринарно-санитарной
экспертизы,
кандидат ветеринарных наук, доцент


(подпись)

Н.А. Журавель
(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией института ветеринарной медицины «15» апреля 2021 г. (протокол № 3)

Председатель методической комиссии института ветеринарной медицины

кандидат ветеринарных наук, доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Н.А. Журавель
(Ф.И.О.)

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	7
4.3.	Содержание лабораторных занятий	7
4.4.	Содержание практических занятий	8
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	9
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	10
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	11
	Лист регистрации изменений	42

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственный, технологический, организационно-управленческий.

Цель дисциплины: формирование знаний по истории ветеринарно-санитарной экспертизы, ознакомление обучающихся со спецификой подготовки и профессиональной деятельностью ветеринарно-санитарных экспертов в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- изучение научных открытий и достижений в области ветеринарно-санитарной экспертизы отечественных и зарубежных ученых на различных исторических этапах;
- формирование философских знаний и суждений по истории развития ветеринарно-санитарной экспертизы, используя современные образовательные и информационные технологии.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания	Обучающийся должен знать историю зарождение, становление ветеринарной медицины в Древние века, развитие ветеринарии в рабовладельческий период в зарубежных странах, в средние века, в эпоху Средневековья и Возрождения, на Руси, в России и до настоящего времени - (Б1.О.35, УК-5-З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь грамотно излагать информацию в процессе межкультурного взаимодействия основные вехи о развитии ветеринарии начиная с эпохи Возрождения до настоящего времени соблюдая этические нормы и права человека - (Б1.О.35, УК-5-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть способностью грамотно, доступно, излагать главные этапы и закономерности исторического развития ветеринарной медицины в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека - (Б1.О.35, УК-5-Н.1)

ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 ОПК-3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	знания	Обучающийся должен знать историю открытия хладобоев, кроликобоев, оленебойн для совершенствования профессиональной деятельности в сфере агропромышленного комплекса - (Б1.О.35, ОПК-3-З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь осуществлять поиск достоверной информации о правовых актах отечественных и зарубежных ученых для осуществления профессиональной деятельности в сфере агропромышленного комплекса- (Б1.О.35, ОПК-3-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть анализом философских знаний по истории ветеринарно-санитарной экспертизы, используя современные информационные технологии, в профессиональной деятельности - (Б1.О.35, ОПК-3-Н.1)

ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и

распространения заболеваний различной этиологии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 ОПК-6 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	знания	Обучающийся должен знать: опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, изучить идентификацию и способы предотвращения распространения болезней используя опыт отечественных и зарубежных ученых на различных исторических этапах развития боевого дела - (Б1.О.35, ОПК-6-З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь с философской точки зрения рассуждать о недопущении возникновения заболеваний различной этиологии на мясоперерабатывающих и убойных пунктах, используя открытия отечественных и зарубежных ученых - (Б1.О.35, ОПК-6-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть открытиями и достижениями отечественных и зарубежных ученых в области истории ветеринарно-санитарной экспертизы направленных на не допущение возникновения и распространения заболеваний на специализированных военных предприятиях - (Б1.О.35, ОПК-6-Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История ветеринарно-санитарной экспертизы» относится к обязательной части программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа (далее часов).

Дисциплина изучается:

-очная форма обучения в 3 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	43
<i>Лекции (Л)</i>	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18
Контроль самостоятельной работы	7
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	29
Контроль	Зачет
Итого	72

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				конт роль
			контактная работа			СР	
			Л	ПЗ	КРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. История развития ветеринарно-санитарной экспертизы							
1.1.	Зарождение и становление ветеринарии	3,8	2	-	0,35	1,45	х
1.2	Развитие ветеринарии в рабовладельческий период в зарубежных странах	3,8	2	-	0,35	1,45	х
1.3	Развитие ветеринарии в зарубежных странах в эпоху возрождения	3,8	2	-	0,35	1,45	х
1.4	Развитие ветеринарии в средние века	3,8	2	-	0,35	1,45	х

1.5.	Развитие ветеринарии в Европе и Азии	3,8	2	-	0,35	1,45	X
1.6.	История ветеринарно-санитарной экспертизы а Древнем мире	5,8	-	4	0,35	1,45	x
1.7.	История развития ветеринарно-санитарной экспертизы 9-14 вв.	3,8	-	2	0,35	1,45	x
1.8.	История развития ветеринарно-санитарной экспертизы 15-17вв	3,8	-	2	0,35	1,45	x
1.9.	История развития ветеринарно-санитарной экспертизы в 18в. История развития отечественной науки - мясоведения	3,8	-	2	0,35	1,45	x
1.10.	История развития ветеринарной экспертизы во Франции, Баварии, Австрии, Бельгии.	1,8	-	-	0,35	1,45	x
Раздел 2. История развития и становления боенского дела							
2.1.	Развитие ветеринарной медицины в России в 15-17 вв.	3,8	2	-	0,35	1,45	x
2.2.	Развитие ветеринарии в Российской империи в 18 веке	3,8	2	-	0,35	1,45	x
2.3.	История развития и становления боенского дела в 19-20вв	3,8	2	-	0,35	1,45	x
2.4.	История развития и становления боенского дела на современном этапе	3,8	2	-	0,35	1,45	x
2.5.	Ветеринарно-санитарное значение предприятий по переработке животных на мясо и мясопродукты	3,8	-	2	0,35	1,45	x
2.6.	История развития отечественных мясокомбинатов, хладобоев и боев до великой отечественной войны 1940г.	5,8	-	4	0,35	1,45	x
2.7.	История развития мясоперерабатывающих заводов и специализированных боенских предприятий (убойные цеха птицефабрик, оленебойни (корали), кроликобойни)	3,8	-	2	0,35	1,45	x
2.8.	История развития ветеринарно-санитарной экспертизы в Испании, Германии, Америке.	1,8	-	-	0,35	1,45	x
2.9.	Сравнить и проанализировать законы об устройстве общественных боев во Франц Баварии, Австрии, Бельгии и др.	1,8	-	-	0,35	1,45	x
2.10.	Применение предубойного осмотра животных и ветеринарно-санитарного осмотра продуктов убоя в Испании, Франции, Германии, Америке	1,8	-	-	0,35	1,45	x
	Итого	72	18	18	7	29	x

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1 История развития ветеринарно-санитарной экспертизы

Зарождение и становление ветеринарии мира Развитие ветеринарии в рабовладельческий период в зарубежных странах. Развитие ветеринарии в зарубежных странах в эпоху возрождения. Развитие ветеринарии в средние века. Развитие ветеринарии в Европе и Азии. История ветеринарно-санитарной экспертизы в Древнем мире. История развития ветеринарно-санитарной экспертизы в 9-14 в. История ветеринарно-санитарной экспертизы в 15-17вв. История развития ветеринарно-санитарной экспертизы в 18в. История развития отечественной науки- мясоведения. История развития ветеринарной экспертизы во Франции, Баварии, Австрии, Бельгии.

Раздел 2 История развития и становления боенского дела

Развитие ветеринарной медицины в России в 15-17 вв. Развитие ветеринарии в Российской империи в 18 веке. История развития и становления боенского дела в 19-20вв. История развития и становления боенского дела на современном этапе. Вклад ученых Троицкого ветеринарного института в развитие ветеринарии с 1930 -2015 гг. Ветеринарно-санитарное значение предприятий по переработке животных на мясо и мясопродукты. История развития отечественных мясокомбинатов, хладобоев и боен до великой отечественной войны 1940г. История развития мясоперерабатывающих заводов и специализированных боенских предприятий (убойные цеха птицефабрик, оленебойни (корали), кроликобойни). История развития ветеринарно-санитарной экспертизы в Испании, Германии, Америке. Сравнить и проанализировать законы об устройстве общественных боен во Франции, Баварии, Австрии, Бельгии и др. Применение предубойного осмотра животных и ветеринарно-санитарного осмотра продуктов убоя в Испании, Франции, Германии, Америке

4.2. Содержание лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержания лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Зарождение и становление ветеринарии мира	2	+
2.	Развитие ветеринарии в рабовладельческий период в зарубежных странах	2	+
3.	Развитие ветеринарии в зарубежных странах в эпоху возрождения	2	+
4.	Развитие ветеринарии в средние века	2	+
5.	Развитие ветеринарии в Европе и Азии	2	+
6.	Развитие ветеринарной медицины в России в 15-17 вв.	2	+
7.	Развитие ветеринарии в Российской империи в 18 веке	2	+
8.	История развития и становления боенского дела в 19-20вв	2	+
9.	История развития и становления боенского дела на современном этапе	2	+
	Итого:	18	10%

4.3 Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4. Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1	История ветеринарно-санитарной экспертизы а Древнем мире	2	+
2		2	+

3.	История развития ветеринарно-санитарной экспертизы 9-14 вв.	2	+
4.	История развития ветеринарно-санитарной экспертизы 15-17вв	2	+
5.	История развития ветеринарно-санитарной экспертизы в 18в. История развития отечественной науки -мясоведения	2	+
6.	Ветеринарно-санитарное значение предприятий по переработке животных на мясо и мясопродукты	2	+
7	История развития отечественных мясокомбинатов, хладобоев и боен до великой отечественной войны1940г.	2	+
8		2	+
9.	История развития мясоперерабатывающих заводов и специализированных боенских предприятий (убойные цеха птицефабрик, оленебойни (корали), кроликобойни)	2	+
	Итого:	18	40%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	9
Тестирование	4
Собеседование	4
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	12
Итого	29

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
		по очной форме обучения
1.	Зарождение и становление ветеринарии мира	1,45
2.	Развитие ветеринарии в рабовладельческий период в зарубежных странах	1,45
3.	Развитие ветеринарии в зарубежных странах в эпоху возрождения	1,45
4.	Развитие ветеринарии в средние века	1,45
5.	Развитие ветеринарии в Европе и Азии	1,45
6.	История ветеринарно-санитарной экспертизы а Древнем мире	1,45
7.	История развития ветеринарно-санитарной экспертизы 9-14 вв.	1,45
8.	История развития ветеринарно-санитарной экспертизы 15-17вв	1,45
9.	История развития ветеринарно-санитарной экспертизы в 18в. История развития отечественной науки -мясоведения	1,45
10.	История развития ветеринарной экспертизы во Франции, Баварии, Австрии, Бельгии.	1,45
11.	Развитие ветеринарной медицины в России в 15-17 вв.	1,45
12.	Развитие ветеринарии в Российской империи в 18 веке	1,45
13.	История развития и становления боенского дела в 19-20вв	1,45
14.	История развития и становления боенского дела на современном этапе	1,45
15.	Ветеринарно-санитарное значение предприятий по переработке животных на мясо и мясопродукты	1,45
16.	История развития отечественных мясокомбинатов, хладобоев и боен до великой отечественной войны1940г.	1,45
17.	История развития мясоперерабатывающих заводов и специализированных боенских предприятий (убойные цеха птицефабрик, оленебойни (корали), кроликобойни)	1,45
18.	История развития ветеринарно-санитарной экспертизы в Испании, Германии ,Америке.	1,45

19.	Сравнить и проанализировать законы об устройстве общественных боен во Франции, Баварии, Австрии, Бельгии и др.	1,45
20.	Применение предубойного осмотра животных и ветеринарно-санитарного осмотра продуктов убоя в Испании, Франции, Германии, Америке	1,45
	Итого	29

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1 Абдыраманова Т.Д. История ветеринарно-санитарной экспертизы. Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавр, форма обучения очная / Т.Д. Абдыраманова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 62 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5989>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01537.pdf>

5.2 Абдыраманова Т.Д. История ветеринарно-санитарной экспертизы. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавр, форма обучения очная / сост.: Т.Д. Абдыраманова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. - 15 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5989>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01536.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная:

1. История ветеринарной медицины : учебное пособие / И. С. Федоренко, В. Д. Кочарян, С. П. Перерядкина, М. Н. Мишурова. — 2-е изд. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112330>

2. История ветеринарной медицины : учебно-методическое пособие / составители И. С. Иванов, А. Н. Куликов. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158572>

Дополнительная:

1. История ветеринарной медицины / М. В. Виноходова, Д. А. Орехов, Д. В. Заходнова [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2016. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121300>

2. История ветеринарной медицины. Тесты : учебно-методическое пособие / составители Е. И. Трошин [и др.]. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2013. — 167 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133971>

3. Усова, И. А. История ветеринарной медицины : учебное пособие / И. А. Усова. — Красноярск : КрасГАУ, 2014. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90763>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

9.1 Абдыраманова Т.Д. История ветеринарно-санитарной экспертизы. Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавр, форма обучения очная / Т.Д. Абдыраманова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. - 62 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5989>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01537.pdf>

9.2 Абдыраманова Т.Д. История ветеринарно-санитарной экспертизы. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавр, форма обучения очная / сост.: Т.Д. Абдыраманова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. - 15 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5989>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01536.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- 1.«Техэксперт: Базовые нормативные документы»
- 2.«Техэксперт: Пищевая промышленность»
3. «Сельхозтехника»
4. «КонсультантПлюс»
- 5.Электронный каталог Института ветеринарной медицины - http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus

Программное обеспечение общего назначения:

- 1.Операционная система Microsoft Windows.
- 2.Офисный пакет Microsoft Office.

3. Программный комплекс для тестирования знаний MyTestXPro 11.0.
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебные аудитория № 246 оснащенные оборудованием и техническими средствами для проведения практических занятий.

Аудитория № VI оснащенная переносным мультимедийным комплексом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

1. Ноутбук eMashina E 732 Z
2. Мультимедиа проектор ViteK D 551 DLP, XGA
3. Проекционный экран ApoLLO-T

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	14
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	16
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	19
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	19
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	19
4.1.1.	Устный опрос на практическом занятии	19
4.1.2	Тестирование	22
4.1.3	Собеседование	26
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	27
4.2.1.	Зачет	27

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплин

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся должен знать историю зарождение, становление ветеринарной медицины в Древние века, развитие ветеринарии в рабовладельчески й период в зарубежных странах, в средние века, в эпоху Средневековья и Возрождения, на Руси, в России и до настоящего времени - (Б1.О.35,УК-5-3.1)	Обучающийся должен уметь грамотно излагать информацию в процессе межкультурного взаимодействия основные вехи о развитии ветеринарии начиная с эпохи Возрождения до настоящего времени соблюдая этические нормы и права человека - (Б1.О.35, УК-5-У.1)	Обучающийся должен владеть способностью грамотно, доступно, излагать главные этапы и закономерности исторического развития ветеринарной медицины в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека - (Б1.О.35, УК-5-Н.1)	Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование	Зачет

ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация

ИД-1 ОПК-3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Обучающийся должен знать историю открытия хладобоев, кроликобоев, оленебойн для совершенствования профессиональной деятельности в сфере агропромышленного комплекса - (Б1.О.35, ОПК-3-3.1)	Обучающийся должен уметь грамотно осуществлять поиск достоверной информации о правовых актах отечественных и зарубежных ученых для осуществления профессиональной деятельности в сфере агропромышленного комплекса - (Б1.О.35, ОПК-3-У.1)	Обучающийся должен владеть анализом философских знаний по истории ветеринарно-санитарной экспертизы, используя современные информационные технологии, в профессиональной деятельности - (Б1.О.35, ОПК-3-Н.1)	Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование	Зачет
---	--	---	--	---	-------

ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 ОПК-6 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Обучающийся должен знать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, изучить идентификацию и способы предотвращения распространения болезней используя опыт отечественных и зарубежных ученых на различных исторических этапах развития боенского дела - (Б1.О.35, ОПК-6-3.1)	Обучающийся должен уметь грамотно с философской точки зрения рассуждать о недопущении возникновения заболеваний различной этиологии на мясоперерабатывающих и убойных пунктах, используя открытия отечественных и зарубежных ученых - (Б1.О.35, ОПК-6-У.1)	Обучающийся должен владеть открытиями и достижениями отечественных и зарубежных ученых в области истории ветеринарно-санитарной экспертизы направленных на недопущение возникновения и распространения заболеваний на специализированных боенских предприятиях - (Б1.О.35, ОПК-6-Н.1)	Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование	Зачет

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека

Показатели оценивания Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.35, УК-5-3.1	Обучающийся не знает историю зарождения, становления ветеринарной медицины в Древние века, развитие ветеринарии в рабовладельческий период в зарубежных странах, в средние века, в эпоху Средневековья и Возрождения, на Руси, в России и до настоящего времени	Обучающийся слабо знает историю зарождения, становления ветеринарной медицины в Древние века, развитие ветеринарии в рабовладельческий период в зарубежных странах, в средние века, в эпоху Средневековья и Возрождения, на Руси, в России и до настоящего времени	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает историю зарождения, становления ветеринарной медицины в Древние века, развитие ветеринарии в рабовладельческий период в зарубежных странах, в средние века, в эпоху Средневековья и Возрождения, на Руси, в России и до настоящего времени	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает историю зарождения, становления ветеринарной медицины в Древние века, развитие ветеринарии в рабовладельческий период в зарубежных странах, в средние века, в эпоху Средневековья и Возрождения, на Руси, в России и до настоящего времени
Б1.О.35, УК-5-У.1	Обучающийся не умеет грамотно излагать информацию в процессе межкультурного взаимодействия основные вехи о развитии ветеринарии начиная с эпохи Возрождения до настоящего времени соблюдая этические нормы и права человека	Обучающийся слабо умеет излагать информацию в процессе межкультурного взаимодействия основные вехи о развитии ветеринарии начиная с эпохи Возрождения до настоящего времени соблюдая этические нормы и права человека	Обучающийся умеет грамотно излагать информацию в процессе межкультурного взаимодействия основные вехи о развитии ветеринарии начиная с эпохи Возрождения до настоящего времени соблюдая этические нормы и права человека	Обучающийся с требуемой степенью полноты умеет грамотно излагать информацию в процессе межкультурного взаимодействия основные вехи о развитии ветеринарии начиная с эпохи Возрождения до настоящего времени соблюдая этические нормы и права человека
Б1.О.35, УК-5-Н.1	Обучающийся не владеет навыками способностью грамотно, доступно, излагать главные этапы и закономерности исторического развития ветеринарной медицины в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права	Обучающийся слабо владеет навыками грамотно, доступно, излагать главные этапы и закономерности исторического развития ветеринарной медицины в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека -	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками грамотно, доступно, излагать главные этапы и закономерности исторического развития ветеринарной медицины в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права	Обучающийся свободно владеет навыками грамотно, излагать главные этапы и закономерности исторического развития ветеринарной медицины в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая

	человека -		человека -	этические нормы и права человека -
--	------------	--	------------	------------------------------------

ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

Показатели оценивания Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.35, ОПК-3-З.1	Обучающийся не знает историю открытия хладобоев, кроликобоев, оленебойн для совершенствования профессиональной деятельности в сфере агропромышленного комплекса -	Обучающийся слабо знает историю открытия хладобоев, кроликобоев, оленебойн для совершенствования профессиональной деятельности в сфере агропромышленного комплекса -	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает историю открытия хладобоев, кроликобоев, оленебойн для совершенствования профессиональной деятельности в сфере агропромышленного комплекса -	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает историю открытия хладобоев, кроликобоев, оленебойн для совершенствования профессиональной деятельности в сфере агропромышленного комплекса -
Б1.О.35, ОПК-3-У.1	Обучающийся не умеет осуществлять поиск достоверной информации о правовых актах отечественных и зарубежных ученых для осуществления профессиональной деятельности в сфере агропромышленного комплекса	Обучающийся слабо умеет осуществлять поиск достоверной информации о правовых актах отечественных и зарубежных ученых для осуществления профессиональной деятельности в сфере агропромышленного комплекса	Обучающийся умеет осуществлять поиск достоверной информации о правовых актах отечественных и зарубежных ученых для осуществления профессиональной деятельности в сфере агропромышленного комплекса	Обучающийся с требуемой степенью полноты умеет осуществлять поиск достоверной информации о правовых актах отечественных и зарубежных ученых для осуществления профессиональной деятельности в сфере агропромышленного комплекса
Б1.О.35, ОПК-3-Н.1	Обучающийся не владеет анализом философских знаний по истории ветеринарно-санитарной экспертизы, используя современные информационные технологии, в профессиональной деятельности	Обучающийся слабо владеет анализом философских знаний по истории ветеринарно-санитарной экспертизы, используя современные информационные технологии, в профессиональной деятельности	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет анализом философских знаний по истории ветеринарно-санитарной экспертизы, используя современные информационные технологии, в профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет анализом философских знаний по истории ветеринарно-санитарной экспертизы, используя современные информационные технологии, в профессиональной деятельности

ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Показатели оценивания Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.35, ОПК-6-3.1	Обучающийся не знает опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, изучить идентификацию и способы предотвращения распространения болезней используя опыт отечественных и зарубежных ученых на различных исторических этапах развития боевого дела	Обучающийся слабо знает опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, изучить идентификацию и способы предотвращения распространения болезней используя опыт отечественных и зарубежных ученых на различных исторических этапах развития боевого дела	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, изучить идентификацию и способы предотвращения распространения болезней используя опыт отечественных и зарубежных ученых на различных исторических этапах развития боевого дела	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, изучить идентификацию и способы предотвращения распространения болезней используя опыт отечественных и зарубежных ученых на различных исторических этапах развития боевого дела
Б1.О.35, ОПК-6-У.1	Обучающийся не умеет грамотно с философской точки зрения рассуждать о недопущении возникновения заболеваний различной этиологии на мясоперерабатывающих и убойных пунктах, используя открытия отечественных и зарубежных ученых	Обучающийся слабо умеет с философской точки зрения рассуждать о недопущении возникновения заболеваний различной этиологии на мясоперерабатывающих и убойных пунктах, используя открытия отечественных и зарубежных ученых	Обучающийся умеет с философской точки зрения рассуждать о недопущении возникновения заболеваний различной этиологии на мясоперерабатывающих и убойных пунктах, используя открытия отечественных и зарубежных ученых	Обучающийся с требуемой степенью полноты умеет грамотно с философской точки зрения рассуждать о недопущении возникновения заболеваний различной этиологии на мясоперерабатывающих и убойных пунктах, используя открытия отечественных и зарубежных ученых
Б1.О.35, ОПК-6-Н.1	Обучающийся не владеет открытиями и достижениями отечественных и зарубежных ученых в области истории ветеринарно-санитарной экспертизы направленных на недопущение	Обучающийся слабо владеет открытиями и достижениями отечественных и зарубежных ученых в области истории ветеринарно-санитарной экспертизы направленных на недопущение	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет открытиями и достижениями отечественных и зарубежных ученых в области истории ветеринарно-санитарной экспертизы	Обучающийся свободно владеет открытиями и достижениями отечественных и зарубежных ученых в области истории ветеринарно-санитарной экспертизы направленных на

	возникновения и распространения заболеваний на специализированных боенских предприятиях	возникновения и распространения заболеваний на специализированных боенских предприятиях	направленных на не допущение возникновения и распространения заболеваний на специализированных боенских предприятиях	не допущение возникновения и распространения заболеваний на специализированных боенских предприятиях
--	---	---	--	--

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1 Абдыраманова Т.Д. История ветеринарно-санитарной экспертизы. Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавр, форма обучения очная / Т.Д. Абдыраманова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. - 62 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5989>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01537.pdf>

2 Абдыраманова Т.Д. История ветеринарно-санитарной экспертизы. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавр, форма обучения очная / сост.: Т.Д. Абдыраманова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. - 15 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5989>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01536.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «История ветеринарно-санитарной экспертизы», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 3) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1-2	Тема1-2.История ветеринарно-санитарной экспертизы а Древнем мире 1 Кто занимался лечением животных в Древней Индии? 2 Перечислите пять исходных элементов циклического Китайского календаря? 3 Какие вещества растительного происхождения применяли для лечения китайские лекари?	ИД-1 УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,

	<p>4 Какие вещества минерального происхождения применяли для лечения китайские лекари?</p> <p>5 Какого считают автором одного из древнейших в мире «Канона о корнях и травах»?</p> <p>6 В какой книге Древней Индии описано около 760 лекарственных растений?</p> <p>7 Какие лекарственные вещества животного происхождения применяли для лечения людей и животных в Древней Индии?</p> <p>8. Кто из ветеринарных врачей Персии первым скрестил лошадь с ослом?</p> <p>9. Какое количество прописей лекарств содержится в папирусе Эберса?</p> <p>10. Какой из сохранившихся папирусов является самым старым?</p> <p>11. Что является важнейшим памятником Вавилонской истории и культуры?</p> <p>12. Какие две клинописи сохранились до нашего времени?</p> <p>13. В каких государствах широко практиковали инкубацию яиц в печах особого рода?</p> <p>14. В Египте за нанесение вреда каким животным законодательством предусматривалось самое жестокое наказание?</p> <p>15. Кого считали покровителем медицины и ветеринарии, символ которого являлась змея, обвивающая жезл?</p>	<p>этическом и философском контекстах</p>
3	<p>Тема 3 История развития ветеринарно-санитарной экспертизы 9-14 вв</p> <p>1 Мясо какого вида животного широко применяли в пищу на Руси, а затем прекратили употреблять?</p> <p>2 Какой сборник о зверях и птицах относится к числу первых переводных рукописей?</p> <p>3 Назовите сборник древнерусской письменности, содержащий медико-гигиенические сведения.</p> <p>4 В каком сборнике древнерусской письменности не рекомендовалось употреблять в пищу молоко коров после первого отела (молозиво)?</p> <p>5 В каком сборнике древнерусской письменности не рекомендовалось употреблять в пищу молоко, содержащее кровь и гной, т. к. оно могло стать причиной желудочно-кишечных заболеваний?</p> <p>6 Что означал термин «питание» в русских летописях 9 века?</p> <p>7 Что означал термин «знамя» в русских летописях 9 века?</p> <p>8 Кто являлся основным производителем продуктов растениеводческого и животноводческого сырья в славянских княжествах?</p>	<p>ИД-1 ОПК-6 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p>
4	<p>Тема 4 История развития ветеринарно-санитарной экспертизы в 15-17 вв.</p> <p>1. В каком году при царском дворе в Москве был организован Конюшенный приказ?</p> <p>2. Какое количество указов по ветеринарии было издано в России с 1661 по 1700 годы?</p> <p>3. Кто изготавливал ветеринарные (коновальные) инструменты в первой половине 17 века?</p> <p>4. В каком году был издан закон, обязывающий мясников покупать здоровый скот и требовать письменные свидетельства о здоровье скота, дающих право на его транспортировку?</p> <p>5. В каком году был издан сенатский указ «О предосторожности от скотского падежа»?</p> <p>6. В каком году было введено освидетельствование продаваемого мяса надежными людьми?</p> <p>7. В каком году был издан указ сената «О запрещении ввоза в Россию скота и разного мяса из Голландии и других мест по случаю скотского падежа»?</p> <p>8. В каком году был издан сенатский указ «О предосторожности от скотского падежа»?</p> <p>9. В каком году при Конюшенном ведомстве была устроена первая «конская» аптека и какое количество по штату в аптеке полагалось коновала и учеников?</p>	<p>ИД-1 ОПК-3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</p>
5	<p>Тема 5 История развития ветеринарно-санитарной экспертизы в 18 в.</p> <p>История развития отечественной науки- мясоведения</p> <p>1. Кем в 18 веке проводились мероприятия по профилактике и борьбе с разными болезнями животных?</p> <p>2. Кем был издан указ «О полицейской должности», в котором предписывалось сообщать в Главную полицию Санкт-Петербурга о падеже скота от эпизоотии из городов и уездов страны?</p> <p>3. В каком году был издан указ «О мерах предосторожности от скотского</p>	<p>ИД-1 ОПК-6 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p>

	<p>падежа»?</p> <p>4.Какие мероприятия необходимо было проводить в неблагополучных населенных пунктах согласно указа «О мерах предосторожности от скотского падежа»?</p> <p>5.В каком году Петербургская городская дума приняла решение о строительстве общественной городской скотобойни?</p> <p>6.В каком году в Московском зооветеринарном институте был учрежден санитарный факультет, на котором была организована кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы?</p> <p>7.В каком году и кем была основана первая в России станция по исследованию свиного мяса на трихинеллез?</p> <p>8.Перечислите русских ученых которые внесли вклад в разработку вопросов научного мясоведения.</p> <p>9.Перечислите какие науки широко использует в своем развитии ветеринарно-санитарная экспертиза.</p>	
6	<p>Тема 6 Ветеринарно-санитарное значение предприятий по переработке животных на мясо и мясопродукты</p> <p>1 Перечислите основные задачи мясоперерабатывающих предприятий.</p> <p>2 Какой мощностью выхода продукции в смену целесообразно строить мясоперерабатывающие предприятия?</p> <p>3 Какой должен быть разрыв между МПП и жилыми кварталами?</p> <p>4 На каком расстоянии рационально размещать сырьевые базы от мясоперерабатывающих предприятий в зонах развитого скотоводства и товарного птицеводства?</p> <p>5 Какой должен быть разрыв между МПП и животноводческими постройками?</p> <p>6 Какие ветеринарно-санитарные требования необходимо выполнять при строительстве мясоперерабатывающих предприятий?</p> <p>7 Какое количество консервных заводов было введено в эксплуатацию в 1946-1956 гг.?</p> <p>8 Какое количество колбасных заводов было введено в эксплуатацию в 1946-1956 гг.?</p> <p>9 Какое количество мясо-жировых цехов было введено в эксплуатацию в 1946-1956 гг.?</p>	<p>ИД-1 ОПК-3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</p>
7-8	<p>Тема 7-8. История развития отечественных мясокомбинатов, хладобоев и боев до великой отечественной войны 1940 г .</p> <p>1 В каком году были изданы правила открытия, устройства, оборудования, эксплуатации и осуществления ветнадзора на мясоперерабатывающих предприятиях?</p> <p>2 Какое количество корпусов имеет мясоперерабатывающий комбинат ?</p> <p>3 Что из себя представляют бойни?</p> <p>4 Что из себя представляют скотобойные пункты?</p> <p>5 На сколько категорий подразделяют мясокомбинаты по производственной мощности?</p> <p>6 Какое количество крупного рогатого скота можно переработать на мясоперерабатывающем комбинате в смену?</p> <p>7 Какое количество свиней можно переработать на мясоперерабатывающем комбинате в смену?</p> <p>8. Какое количество мелкого рогатого скота можно переработать на скотобойном пункте в смену?</p> <p>9. Для чего предназначены хладобойни?</p> <p>10. На какую организацию были возложены ответственные задачи по созданию животноводческой базы?</p> <p>11. Какое количество корпусов имеют мясокомбинаты?</p> <p>12. Какую первичную переработку производят на бойнях?</p> <p>13. Какие были утверждены правила в целях охраны здоровья населения и предупреждения вспышек различных заразных заболеваний среди сельскохозяйственных животных?</p> <p>14. В каком году в целях упорядочения боевого дела и для удовлетворения населения мясными продуктами более высокого качества были изданы правила открытия, устройства, оборудования, эксплуатации и осуществления ветнадзора на бойнях и убойных пунктах?</p>	<p>ИД-1 ОПК-3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</p>
9	<p>Тема 9 История развития мясоперерабатывающих заводов и специализированных боевских предприятий (убойные цеха птицефабрик, оленебойн (корали), кроликобойни)</p>	<p>ИД-1 ОПК-3 Осуществляет профессиональную</p>

<p>1 В каком году был издан указ «О не продаже худого мяса»?</p> <p>2 В каком году была учреждена инспекция в которой вменялось наблюдать за мясниками?</p> <p>3 В каком году указом Петра 1 было запрещено строить бойни в черте города?</p> <p>4 Перечислите какие бывают пункты для убоя оленей. 5 Что из себя представляет полевой убойный пункт?</p> <p>6 В каком году были изданы правила «Положение об организации мясоконтрольных станций на колхозных рынках и базарах городов, новостроек и рабочих поселков»?</p> <p>7 Производительность птицебойни в смену?</p> <p>8. Кому было поручено вести наблюдение за мясниками и бойнями?</p> <p>9. Кто осуществлял контроль за санитарным качеством мяса и рыбы на рынках?</p> <p>10. В каком году был издан указ, запрещающий торговать рыбой и мясом в шалашах и на скамьях?</p> <p>11. Как поступали мясники с мясом оставшееся у них от продажи в «осенний и рождественский мясоеды»?</p> <p>12. Перечислите какие бывают пункты для убоя оленей.</p> <p>13. В каком году была учреждена инспекция, в которой вменялось наблюдать за мясниками, чтобы они в своих корыстных целях не продавали «вонючего мяса», а виновных лиц подвергать штрафу, а в случае неуплаты штрафа «тех бить батогами»?</p> <p>14. В каком году были изданы правила «Об открытии, устройстве, оборудовании, эксплуатации и осуществлении ветеринарно-санитарного надзора на кроликобойнях»?</p>	<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</p>
---	--

Шкала	Критерии оценивания
<p>Оценка 5 (отлично)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных физических законов, явлений и процессов; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано умение решать задачи; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
<p>Оценка 4 (хорошо)</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в решении задач допущены незначительные неточности.
<p>Оценка 3 (удовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
<p>Оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам

дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Тестирование	
1.	Термин «ветеринария» (от латинского <i>veterinarius</i>) означает... 1. мясоед; 2. ухаживающий за скотом; 3. погонщик скота; 4. охраняющий скот.	ИД-1 УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2.	Впервые в своих трудах термин «ветеринария» употребил... 1. древнеримский писатель-агроном Колумела; 2. арабский врач Авиценна; 3. древнегреческий врач и ученый Аристотель; 4. древнегреческий врач и ученый Гиппократ.	
3.	«Медицинский врач лечит человека, ветеринарный – человечество» - изречение, принадлежащее... 1. Н.В. Склифосовскому; 2. С.С. Евсеенко; 3. В.И. Ленину; 4. И.П. Павлову.	
4.	В I в. н.э. трактаты о лечении лошадей, слонов были изданы в Древней (ем) 1. Египте; 2. Китае; 3. Индии; 4. Греции.	
5.	Профессия ветеринара была известна еще в 2600 г. до н.э. в Древней (ем) ... 1. Китае; 2. Индии; 3. Греции; 4. Египте.	
6.	В XI в. до н.э. ветеринарная служба с шестью врачами существовала в Древней (ем) ... 1. Индии; 2. Греции; 3. Риме; 4. Китае.	
7.	Свойства серы были открыты в Древнем (ей) ... 1. Греции; 2. Китае; 3. Риме; 4. Персии.	
8.	Древнегреческий ученый _____ впервые поставил медицину на научную основу, чем сыскал величайшую заслугу перед человечеством. 1. Аристотель; 2. Платон; 3. Гиппократ; 4. Сократ.	
9.	Наука гиппиатрика (иппиатрика) – учение о болезнях лошадей сформировалась в Древней (ем) ... 1. Риме; 2. Греции; 3. Индии; 4. Египте.	
10.	В Древней Греции _____ первым производил наблюдения рассечение головного мозга животных. 1. Алкмеон; 2. Эмпедокл; 3. Анаксагор; 4. Гиппократ.	

11.	Первое русское руководство по осмотру мяса (1912 г.) было написано ... 1. Н.Н. Мари; 2. С.П. Дуброво; 3. А.М. Петровым; 4. А.В. Дидюлиным.	ИД-1 ОПК-3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
12.	«Руководство к осмотру скота и мяса» (1886г.) написал профессор ... 1.А. Баранский; 2. М. Романович; 3. В. Вольферец; 4. Н. Верещагин.	
13.	Римский писатель и учёный _____ (116-27 г.г. до н.э.) создал труд «Сельское хозяйство», в котором отразил руководства по скотоводству, разведению домашней птицы, пчёл и рыб. 1. Марк Теренций Варрон; 2. Луций Юний Модерат Колумелла; 3. Гераклид Понтийский; 4.Тит Лукреций Кар.	
14.	Инструкции по кормлению, уходу за животными, профилактику болезней животных, в том числе изоляцию больных ввел ... 1. Марк ПроциусКатон Старший; 2. Марк Порций Цензорин; 3. Марк Теренций Варрон; 4.Публий Вергилий Марон.	
15.	В текстах Богакуйлской и Даканской клинописях отражены инструкции о лечении... 1. крупного рогатого скота; 2. лошадей; 3. собак; 4. свиней.	
16.	Одним из сохранившихся в Европе руководств по ветеринарии «Трактат о лечении лошадей» написал в 1250 году... 1. Николай Мирепс; 2. Джордано Руффо; 3. СимеонСиф; 4. Альберт Великий.	
17.	Организация санитарных мероприятий – убой больных животных, дезинфекция, уборка трупов, карантин были предложены главным врачом папы Климента VII Лансианом в _____ веке. 1.XIV; 2.XV; 3.XVI; 4.XVII.	
18.	«Мандатом о чесотке овец», изданном в 1550 г., предписывались... 1. убой больных животных, выведение их из данной местности, запрещение ввоза больных животных; 2. убой больных животных, выведение их из данной местности, лечение больных животных; 3. лечение животных, выведение их из данной местности, запрещение ввоза больных животных; 4. лечение больных животных, выведение их из данной местности, вакцинация здоровых животных.	
19.	«Трактат об овчарнях и болезнях овец» в 1379 г. написал... 1. Альберт Великий; 2. Джордано Руффо; 3. Жан де Бри; 4. Николай Мирепс.	
20.	В указе Петра I _____ года требовалось предъявлять свидетельства на животных, подлежащих убою на мясо. 1. 1715; 2. 1718; 3. 1719; 4. 1722.	

21.	Первая в России станция по исследованию свиного мяса на трихинеллез была открыта в _____ год (году) 1.1880; 2.1882; 3.1900; 4.1905.	ИД-1 ОПК-6 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
22.	Падеж крупного рогатого скота, вызванный неизвестной болезнью (предположительно сибирской язвой), которая привела к снижению поголовья животных, описал римский поэт ... 1. Тит Лукреций Кар; 2. Вергилий Марон Публий; 3. Луций Юний Модерат Колумелла; 4. Гераклид Понтийский.	
23.	Выдающаяся роль в организации основ ветеринарной санитарии в боенском производстве (конец 19 века) принадлежит ... 1. И.М. Ковалевскому; 2. Д.В. Девель; 3. П.Н. Андрееву; 4. М.А. Игнатьеву	
24.	Распространение чумы крупного рогатого скота в Древнем Риме описал ... 1. Гераклид Понтийский; 2. Вергилий Марон Публий; 3. Луций Юний Модерат Колумелла; 4. Тит Лукреций Кар.	
25.	Врачи Персии владели навыками по иммунизации людей против... 1. бешенства; 2. укусов клещей; 3. оспы; 4. змеиных укусов.	
26.	Во время «великого переселения народов» в VI в. в Европу была занесена болезнь... 1. сибирская язва; 2. повальное воспаление легких; 3. чума крупного рогатого скота; 4. инфекционная анемия лошадей.	
27.	В Англии в 1275 году среди поголовья овец возникла _____, которая практически уничтожила овцеводство в Англии. 1. оспа; 2. сибирская язва; 3. инфлюэнца; 4. злокачественная катаральная горячка.	
28.	Учение о болезнях крупного рогатого скота – буатрии создал... 1. В. Койтре; 2. Карло Руини; 3. Макс Фуггер; 4. Михаэль Харвард.	
29.	Автором книги «О разведении военных и гражданских лошадей», содержащая рецепты лечения, рекомендации по разведению лошадей, является ... 1. Макс Фуггеру; 2. Фиаски; 3. Михаэль Харвард; 4. Карло Руини.	
30.	Гипотезу о существовании возбудителей заразных болезней, поражающих животных и человека, выдвинул... 1. Ар-Рази; 2. Ибн Сина; 3. Аль-Фараби; 4. Ибн Бедру.	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала

тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания, используемые для оценки качества дисциплины с помощью информационных технологий, приведены в РПД: «10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем» - Му TestX10.2.

4.1.3. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Абдыраманова Т.Д. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Т.Д. Абдыраманова – Троицк: Южно-Уральский ГАУ 2021. – 15 с. – Режим доступа <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5989> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01536.pdf>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Раздел 1. История развития ветеринарно-санитарной экспертизы	
	1. Дать краткую характеристику развития истории ветеринарии в Китае. 2. Дать краткую характеристику развития истории ветеринарии в Индии. 3. Дать краткую характеристику развития истории ветеринарии в Персии, Месопотамии. 4. Дать краткую характеристику развития истории ветеринарии в Древнем Египте. 5. Дать краткую характеристику развития истории ветеринарии в Древней Греции. 6. Дать краткую характеристику развития истории ветеринарии в Древней Риме. 7. Развитие ветеринарии в эпоху Средневековья и Возрождения V-XVII веках. 8. Дать краткую социально-экономическую характеристику странам Древнего мира в рабовладельческий период. 9. Дать краткую социально-экономическую характеристику странам Древнего Востока в период средневековья.	ИД-1 УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	10. Вклад ученых Древнего Востока в развитие ветеринарии 11. Дать краткую социально-экономическую характеристику зарубежным странам в 19 веке. 12. Вклад ученых разных стран в развитие ветеринарии в 19 веке.	ИД-1 ОПК-3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

	13.Организация конюшенного приказа. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями. 14.История развития ветеринарно-санитарного дела в 18 веке.	ИД-1 ОПК-6 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
2.	Раздел 2. История развития и становления боенского дела	
	1.Опишите историю развития ветеринарии в Древней Руси в дофеодальный период (до 10 века) и в феодальный период (11-13 века). 2.Эпизоотии в Древней Руси. Первые рукописи по ветеринарии 3.Развитие коневодства и конезаводства в России.	ИД-1 УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	4.Реформы Петра -1 их роль в развитии промышленности и сельского хозяйства 5.Развитие ветеринарии в 18 веке, Хорошевская конюшенная школа, школа Спасского духовного монастыря. Борьба с эпизоотиями. 6.Причины медленного развития животноводства в19 веке 7.Ветеринарное образование. Роль ученых в подготовке руководств и учебников по животноводству и ветеринарии в 19 веке 8.Правительственная и земская ветеринария. Ветеринария в период Первой мировой войны и в первые годы Советской власти. 9.Ветеринарный Устав РСФСР, Ветеринарный Устав СССР, закон РФ «О ветеринарии». Ветеринарное образование и подготовка ветеринарных кадров в стране	ИД-1 ОПК-3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
	10.Развития специализированных боенских предприятий 11.История развития и становления отечественных боен до начала великой отечественной войны . 12.История развития мясокомбинатов до великой отечественной войны. 13.Основные этапы развития убойных цехов оленебойн. 14.Основные этапы развития убойных цехов кроликобойни. 15. История развития убойных цехов птицефабрик.	ИД-1 ОПК-6 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессией. Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Проведение процедуры оценивания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий;

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с

использованием сурдоперевода);

Ответы на задания предоставляются в доступной форме (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно);

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов;

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Представляются контрольные вопросы, выносимые на зачет 1 Развитие и становление истории ветеринарии в Древнем Китае. 2 Развитие и становление истории ветеринарии в Древней Индии. 3 Развитие и становление истории ветеринарии в Древней Греции. 4 Развитие и становление истории ветеринарии в Древнем Египте. 5 Развитие и становление истории ветеринарии в Древнем Риме. 6 Развитие ветеринарии в средние века. 7 Развитие ветеринарии в Европе. 8 Развитие ветеринарии в Азии. 9 Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в 9 веке. 10 Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в 10-11 веках. 11 Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в 13-15 веках. 12.История развития ветеринарно-санитарной экспертизы Испании. 13.История развития ветеринарно-санитарной экспертизы Германии. 14.История развития ветеринарно-санитарной экспертизы Америке 15.Устройство общественных боен во Франции. 16.Устройство общественных боен в Баварии. 17.Устройство общественных боен в Австрии. 18.Устройство общественных боен в Бельгии. 19.История развития отечественных мясокомбинатов до 1940 года. 20.История развития отечественных хладобоев до 1940 года. 21.История развития отечественных боен до 1940 года. 22.История развития зооигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 9 веке. 23.История развития зооигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 10 веке. 24.История развития зооигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 11 веке. 25.История развития зооигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 12 веке. 26.История развития зооигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 13 веке. 27.История развития зооигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 14 веке. 28.История развития зооигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 15 веке. 29.История развития зооигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 16 веке. 30.История развития зооигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 17 веке. 31История развития зооигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 18 веке. 32.История развития зооигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 19 веке.	ИД-1 УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	33.История развития Конюшенного приказа. 34.История развития Аптекарского приказа.	ИД-1 ОПК-3 Осуществляет

	<p>35.Объясните, что предписывал документ «Мандат о чесотке овец»?</p> <p>36.Дайте характеристику постановлению о развитии мясной и консервной промышленности (1931).</p> <p>37.История развития специализированных боенских предприятий (убойные цеха птицефабрик).</p> <p>38.История развития специализированных боенских предприятий (оленебойни).</p> <p>39.История развития специализированных предприятий (кроликобойни).</p> <p>40.Охарактеризуйте помещение для убоя и первичной переработки животных (скотобойня).</p> <p>41.История развития и становления боенского дела на современном этапе.</p>	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</p>
	<p>42. какое заболевание во время «великого переселения народов» в IVв. было занесено в Европу Применение предубойного осмотра животных в Испании.</p> <p>43.Применение предубойного осмотра животных во Франции.</p> <p>44.Применение предубойного осмотра животных в Германии.</p> <p>45.Применение предубойного осмотра животных в Америке.</p> <p>46.Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя в Испании.</p> <p>47.Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя в Германии.</p> <p>48.Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя в Америке.</p> <p>49.Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя во Франции.</p> <p>50.История развития боенского дела.</p> <p>51.История развития скотобойни.</p> <p>52.Кратко опишите, какие наиболее распространенные болезни бушевали в дореволюционной России в конце 19 начале 20 веков.</p> <p>53.Составьте краткую биографию Л.С. Ценковского как первого ученого внедрившего предохранительные прививки против сибирской язвы.</p> <p>54.Охарактеризовать какой эффективный способ борьбы с чумой крупного рогатого скота в России предложил В.И. Всеволодов?</p> <p>55.Опишите, какое заболевание возникло среди поголовья овец и практически уничтожило овцеводство в Англии в 1275 году.</p> <p>56.Дайте краткую характеристику инструкции по кормлению, уходу за животными, профилактику болезней животных, в том числе изоляцию больных описанную Марком Варроном.</p> <p>57.Опишите, кто из римских поэтов описал падеж крупного рогатого скота, вызванный неизвестной болезнью</p> <p>58.История развития ветеринарно-санитарной экспертизы в 18 веке.</p> <p>59.История развития и становления боенского дела в 19 веке.</p> <p>60.История развития и становления боенского дела в 20 веке.</p>	<p>ИД-1 ОПК-6 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p>

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<p>знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</p>
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и

	<p>навыков;</p> <p>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
<p>Оценка 4 (хорошо)</p>	<p>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <p>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа;</p> <p>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</p>
<p>Оценка 3 (удовлетворительно)</p>	<p>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</p> <p>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</p> <p>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>
<p>Оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</p> <p>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</p>

Тестовые задания по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	<p>Термин «ветеринария» (от латинского <i>veterinarius</i>) означает...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мясоед; 2. ухаживающий за скотом; 3. погонщик скота; 4. охраняющий скот. 	<p>ИД-1 УК-5</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
2	<p>Впервые в своих трудах термин «ветеринария» употребил...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. древнеримский писатель-агроном Колумела; 2. арабский врач Авиценна; 3. древнегреческий врач и ученый Аристотель; 4. древнегреческий врач и ученый Гиппократ. 	
3	<p>«Медицинский врач лечит человека, ветеринарный – человечество» - изречение, принадлежащее...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В. Склифосовскому; 2. С.С. Евсеенко; 3. В.И. Ленину; 4. И.П. Павлову. 	
4	<p>В I в. н.э. трактаты о лечении лошадей, слонов были изданы в Древней (ем) ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Египте; 2. Китае; 3. Индии; 4. Греции. 	
5	<p>Профессия ветеринара была известна еще в 2600 г. до н.э. в Древней (ем) ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Китае; 2. Индии; 3. Греции; 4. Египте. 	
6	<p>В XI в. до н.э. ветеринарная служба с шестью врачами существовала в Древней (ем) ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индии; 2. Греции; 3. Риме; 	

	4.Китае.	
7	Противочесоточные свойства серы были открыты в Древнем (ей) ... 1. Греции; 2. Китае; 3. Риме; 4.Персии.	
8	Древнегреческий ученый _____ впервые поставил медицину на научную основу, чем сыскал величайшую заслугу перед человечеством. 1. Аристотель; 2.Платон; 3. Гиппократ; 4. Сократ.	
9	Наука гиппиатрика (иппиатрика) – учение о болезнях лошадей сформировалась вДревней (ем) ... 1. Риме; 2. Греции; 3. Индии; 4.Египте.	
10	В Древней Греции _____ первым производил наблюдения рассечение головного мозга животных. 1. Алкмеон; 2.Эмпедокл; 3. Анаксагор; 4.Гиппократ.	
11	Впервые предположение о роли комаров в распространении малярии выдвинул ... 1. Гиппократ; 2. Фукидид; 3. Алкмеон; 4. Эмпедокл.	
12	_____ имел настолько высокий авторитет, что его утверждение о наличии восьми ног у мухи обыкновенной не подвергалось сомнению вплоть до конца XVIII в. и было опровергнуто только в XIX в. 1. Гиппократ; 2.Аристотель; 3. Эмпедокл; 4.Эразистрат.	
13	Преобразование диких животных в домашних, в созданных человеком искусственных условиях – это... 1. одомашнивание; 2. приручение; 3. разведение; 4. отбор	
14	Зачатки физиологического представления о функционировании организма – упоминание о четырех соках отражено в... 1. «Ригведе»; 2. «Аюрведе»; 3. «Атхарведе»; 4. «Яджурведе»	
15	Практический опыт народа в использовании лекарственных растений, действие которых в Древней Индии понималась как лечебная сила, противодействующая злым духам, отражен в... 1. «Аюрведе»; 2. «Атхарведе»; 3. «Яджурведе»; 4. «Ригведе».	
16	В _____ упомянуты три недуга и говорится о врачевателе. 1. «Атхарведе»; 2.«Аюрведе»; 3. «Ригведе»; 4. «Яджурведе».	
17	В Древней Индии лечением животных занимались знахари-заклинатели, называвшиеся ... 1. брахманы;	

	<ul style="list-style-type: none"> 2. вашии; 3. бхишадж; 4. шудры. 	
18	<p>Папирус Смита, составленный в 1550 г. до н.э. был посвящен ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. лекарствоведению; 2. хирургии; 3. ветеринарии; 4. заговорам. 	
19	<p>В Кахунском папирусе содержатся сведения о четырех болезнях – ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. бешенстве животных, туберкулезе, чуме крупного рогатого скота, цистомозе; 2. парше птиц, бешенстве, чуме крупного рогатого скота, болезни «шац»; 3. глистных болезнях, аскаридозе свиней, бешенстве животных, чуме крупного рогатого скота; 4. ктеноцефалидозе кошек, бешенстве животных, болезни «шац», чуме крупного рогатого скота. 	
20	<p>В Древнем Египте в специальных учебных заведениях - _____ преподавали ветеринарию.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. «Домах жизни»; 2. «Священных домах»; 3. «Храмах жизни»; 4. «Священных университетах». 	
21	<p>Забота о здоровье священных животных и их лечение являлось обязанностью _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. жрецов; 2. владельцев; 3. ветеринаров; 4. медиков. 	
22	<p>В рабовладельческих государствах Древнего Мира сформировались _____ направления врачевания.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. культовое и теургическое; 2. теургическое и эмпирическое; 3. эмпирическое и практическое; 4. теургическое и магическое. 	
23	<p>Колыбелью человеческой культуры являлся (лась) ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Древняя Греция; 2. Древний Восток; 3. Древний Рим; 4. Древняя Индия. 	
24	<p>Вера в способность человека сверхъестественным образом воздействовать на других людей, предметы, события или явления природы, отразившаяся на приёмах врачевания в период ранней родовой общины – ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. магия; 2. фетишизм; 3. анимизм; 4. талисман. 	
25	<p>Вера в души, духов и всеобщее одухотворение природы, отразившаяся на приёмах врачевания в период ранней родовой общины – ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. анимизм; 2. амулет; 3. талисман; 4. фетишизм. 	
26	<p>Вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов, отразившаяся на приёмах врачевания в период ранней родовой общины – .</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. амулет; 2. талисман; 3. фетишизм; 4. анимизм 	
27	<p>Вера человека в существование тесной родственной связи между его родом и определенным видом животного или растения, отразившаяся на приёмах врачевания в период ранней родовой общины – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. магия; 2. фетишизм; 3. анимизм; 	

	4. тотемизм.	
28	<p>Ветеринарно-санитарная экспертиза – наука, изучающая...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заболевания общие для человека и животных; 2. методы санитарно-гигиенического исследования пищевых и сырьевых продуктов животного происхождения; 3. распространение через продукты животноводства инфекционных и инвазионных болезней; 4. возможность заражения людей через продукты, полученные от больных животных. 	
29	<p>В 1918 году самостоятельная кафедра мясоведения была организована профессором П.В. Бекенским в _____ ветеринарном институте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Московском; 2. Санкт-Петербургском; 3. Казанском; 4. Киевском. 	
30	<p>Классифицируя лекарства по виду действия, _____ заложил основы фармакологии в современном её понимании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гай Плиний Старший; 2. Авл Корнелий Цельс; 3. Луций Юний Модерат Колумелла; 4. Тит Лукреций Кар. 	
31	<p>В развитие фармакологии большой вклад внес _____. Ряд препаратов, получаемых путем механической и физико-химической обработки природного сырья до настоящего время носят название, образованное от его имени.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гиппократ; 2. Аристотель; 3. Гален; 4. Аписирт. 	
32	<p>Во время походов на скифов и сарматов ветеринарным врачом при римском войске был</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гиерокл; 2. Пеллагоний; 3. Аписирт; 4. Гален. 	
33	<p>Книгу по «Ветеринарному искусству или мулломедицине» написал ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Луций Юний Модерат Колумелла; 2. Тит Лукреций Кар; 3. Флавий Ренат Венеций; 4. Публий Вегеций Ренат. 	
34	<p>Выделение медицины и ветеринарии в ремесла отдельных видов произошло в ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. раннединастический Шумерский период; 2. период деспотических монархий; 3. ассиро-вавилонский период; 4. новоассирийский период 	
35	<p>Условиям деятельности ветеринарного врача и его судебной ответственности посвящен _____ – памятник Вавилонской культуры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кодекс Хаммурапи; 2. Аюрведа; 3. Чжоуские ритуалы; 4. Богакуйлская клинопись. 	
36	<p>В Вавилоне покровителем медицины и ветеринарии считался «Владыка врача» - бог Нинаву и его сын Нингишзида, символ которого – _____ – сохранился до наших дней.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ворона; 2. кошка; 3. черепаха; 4. змея. 	

37	<p>Ветеринарный врач Персии в качестве платы за лечение крупного животного взимал плату в виде....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. средней стоимости животного; 2. овцы; 3. неограниченной денежной суммы; 4. мясной пищи.
38	<p>Одним из первых врачей Персии по свидетельству Авесты был...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ар-Рази; 2. Ахмедин; 3. Ибн Сина; 4. Фрейдун.
39	<p>Ветеринарным врачам Персии для лечения _____ разрешалось использовать те же лекарства, что и для людей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кошек; 2. крупного рогатого скота; 3. лошадей; 4. собак
40	<p>Арабский ученый _____ носил имя «Князь врачей».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аль-Фараби; 2. Ибн Сина; 3. Ар-Рази; 4. Ибн Бедру.
41	<p>Международный конгресс с участием медицинских и ветеринарных врачей состоялся в Джондишапуре в ____ году.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 541; 2. 551; 3. 950; 4. 951.
42	<p>В поэме «Садик» _____ описал растения и лечебный эффект от их применения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Квинт Серен Самоник; 2. Роджер Бэкон; 3. Валафрид Страбон; 4. Арнольд из Вилановы.
43	<p>В «Салернском кодексе здоровья» _____ подробно рассмотрел свойства различных плодов, растений, их лечебное действие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одоиз Мена; 2. Роджер Бэкон; 3. Арнольд из Вилановы; 4. Валафрид Страбон.
44	<p>Поэму «О свойстве трав» написал...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роджер Бэкон; 2. Валафрид Страбон; 3. Одо из Мена; 4. Арнольд из Вилановы.
45	<p>«Золотой век» в истории анатомии открыли труды ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреса Везалия; 2. Леонардо да Винчи; 3. Шарля Этьена; 4. Уильяма Гарвея.
46	<p>Зарождение физиологии связано с именем ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Марчелло Мальпиги; 2. Шарля Этьена; 3. Леонардо да Винчи; 4. Уильяма Гарвея
47	<p>Сочинение «О движении животных» написал итальянский анатом и физиолог ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Френсис Бэкон; 2. Джованни Альфонсо Борели; 3. Уильям Гарвей; 4. Галилео Галилей.
48	<p>По распоряжению католического короля в _____ году ветеринария стала существовать официально и стала обычным делом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1490; 2. 1495;

	3.1500; 4. 1505.	
49	Слова «Ни один фермер не может лечить животное так, как квалифицированный ветеринарный врач», высказал... 1. В. Койтре; 2. Карло Руини; 3. Фиаски; 4. Макс Фуггер	
50	Правила профессиональной этики ветеринарного врача разработал ... 1. Аль-Фараби; 2. Аль-Бируни; 3. Ар-Рази; 4. Ибн Бедру.	
51	Трактат по иппологии и иппиатрии, содержащий значительный материал по ветеринарии, написал ... 1. Ар-Рази; 2. Ибн Бедру; 3. Аль-Фараби; 4. Ибн-Сина.	
52	Ар-Рази является автором энциклопедического труда под названием ... 1. «Всеобъемлющая книга по медицине»; 2. «Канон врачебной науки»; 3. «Гиппиатрика»; 4. Арабская фармакопея «Карабадин».	
53	Автором «Медицинской книги», обобщившей в себе обширные знания и накопленный опыт в области теории медицины, патологии, лекарственного врачевания, гигиены и косметики, хирургии, токсикологии и инфекционных заболеваний, является ... 1. Ибн Сина; 2. Ар-Рази; 3. Аль-Фараби; 4. Ибн Бедру.	
54	Арабский ученый Ибн Сина (Авиценна) написал труд... 1. «Канон медицины»; 2. «Гиппиатрика»; 3. «Канон врачебной науки»; 4. «Всеобъемлющая книга по медицине»	
55	В _____ веке «Канон врачебной науки» был переведен на латинский язык. 1. XI; 2. XII; 3. XIII; 4. XIV.	
56	Древние славяне наиболее широко применяли в пищу ... 1. баранину; 2. конину; 3. говядину; 4. свинину.	
57	В _____ году профессор П.В. Бекенский впервые в стране основал кафедру мясоведения в Казанском ветеринарном институте. 1. 1918; 2. 1920; 3. 1922; 4. 1923.	
58	Московский технологический институт мясной и молочной промышленности был организован в _____ году. 1. 1921; 2. 1924; 3. 1931; 4. 1937	
59	Первое русское руководство по осмотру мяса (1912 г.) было написано ... 5. Н.Н. Мари; 6. С.П. Дуброво;	ИД-1 ОПК-3 Осуществляет профессиональную

	7. А.М. Петровым; 8. А.В. Дидюлиным.
60	«Руководство к осмотру скота и мяса» (1886г.) написал профессор ... 1.А. Баранский; 2. М. Романович; 3. В. Вольферец; 4. Н. Верещагин.
61	Римский писатель и учёный _____ (116-27 г.г. до н.э.) создал труд «Сельское хозяйство», в котором отразил руководства по скотоводству, разведению домашней птицы, пчёл и рыб. 1. Марк Теренций Варрон; 2. Луций Юний Модерат Колумелла; 3. Гераклид Понтийский; 4.Тит Лукреций Кар.
62	Инструкции по кормлению, уходу за животными, профилактику болезней животных, в том числе изоляцию больных ввел ... 1. Марк ПроциусКатон Старший; 2. Марк Порций Цензорин; 3. Марк Теренций Варрон; 4.Публий Вергилий Марон.
63	В текстах Богакуйлской и Даканской клинописях отражены инструкции о лечении... 1. крупного рогатого скота; 2. лошадей; 3. собак; 4. свиней.
64	Одним из сохранившихся в Европе руководств по ветеринарии «Трактат о лечении лошадей» написал в 1250 году... 1. Николай Мирепс; 2. Джордано Руффо; 3. СимеонСиф; 4. Альберт Великий.
65	Организация санитарных мероприятий – убой больных животных, дезинфекция, уборка трупов, карантин были предложены главным врачом папы Климента VII Лансианом в ____ веке. 1.XIV; 2.XV; 3.XVI; 4.XVII.
66	«Мандатом о чесотке овец», изданном в 1550 г., предписывались... 1. убой больных животных, выведение их из данной местности, запрещение ввоза больных животных; 2. убой больных животных, выведение их из данной местности, лечение больных животных; 3. лечение животных, выведение их из данной местности, запрещение ввоза больных животных; 4. лечение больных животных, выведение их из данной местности, вакцинация здоровых животных.
67	«Трактат об овчарнях и болезнях овец» в 1379 г. написал... 1. Альберт Великий; 2. Джордано Руффо; 3 Жеан де Бри; 4. Николай Мирепс.
68	В указе Петра I _____ года требовалось предъявлять свидетельства на животных, подлежащих убою на мясо. 5. 1715; 6. 1718; 7. 1719; 8. 1722.
69	В _____ году был издан указ, разрешавший продавать мясо только в отведенных для этого местах. 1. 1733; 2. 1741; 3. 1745;

деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

	4. 1780.	
70	В ____ году издан «Регламент», в котором впервые регламентируется внедрение государственного контроля качества пищевых продуктов. 1. 1784; 2. 1720; 3. 1722; 4. 1724.	
71	Специальная ветеринарная отчетность по результатам ветеринарного осмотра мясных туш на городских бойнях была введена в ____ году. 1. 1862; 2. 1872; 3. 1824; 4. 1892.	
72	В ____ году Ветеринарный комитет Министерства внутренних дел издает «Ветеринарно-полицейские правила», в которых был регламентирован порядок использования убойных животных при выявлении на скотопригонных дворах заразных болезней. 1. 1867; 2. 1872; 3. 1877; 4. 1882.	
73	В _____ году была учреждена инспекция, в функции которой входит запрет торговли некачественным «вонючим» мясом. 1. 1715; 2. 1718; 3. 1722; 4. 1724.	
74	В ____ году в нашей стране впервые был принят Ветеринарный Устав. 1. 1921; 2. 1922; 3. 1923; 4. 1924.	
75	Отделы производственно-ветеринарного контроля были организованы на мясокомбинатах в ____ году. 1. 1921; 2. 1924; 3. 1931; 4. 1937.	
76	В _____ году вышло постановление «О развитии мясной и консервной промышленности». 1. 1931; 2. 1933; 3. 1935; 4. 1940.	
77	Доля импортной продукции оборудования для бойни на Российском рынке составляет свыше _____ % 1. 50; 2. 55; 3. 60; 4. 65.	
78	_____ является (-ются) основным производителем импортного оборудования в стоимостном выражении для бойни, ввозимого на территорию РФ 1. Германия; 2. Южная Корея; 3. Нидерланды; 4. Китай.	
79	Резкое сокращение объемов производства отечественных мясoproдуктов происходило на протяжении _____ годов. 1. 1970-1979;	

	2.1980-1989; 3.1990-1999; 4. 2000-2009.	
80	100 В 2012 году основным источником для производства мяса являлись (- лась, -лся) 1. крупный рогатый скот; 2. свиньи; 3. овцы и козы; 4. птица.	
81	Скотобойня-помещение для ... 1. производства колбасных изделий; 2.убоя и первичной переработки животных; 3.хранения продуктов первичной переработки; 4. проведения ветеринарно-санитарных обработок животных.	
82	В середине 20 века основным видом производимого в России мяса являлась ... 1. свинина; 2. баранина; 3. говядина; 4. птица.	
83	Первая в России станция по исследованию свиного мяса на трихинеллез была открыта в _____ год (году) 1.1880; 2.1882; 3.1900; 4.1905.	ИД-1 ОПК-6 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
84	Падеж крупного рогатого скота, вызванный неизвестной болезнью (предположительно сибирской язвой), которая привела к снижению поголовья животных, описал римский поэт ... 1. Тит Лукреций Кар; 2. Вергилий Марон Публий; 3. Луций Юний Модерат Колумелла; 4.Гераклид Понтийский.	
85	Выдающаяся роль в организации основ ветеринарной санитарии в боенском производстве (конец 19 века) принадлежит ... 1. И.М. Ковалевскому; 2. Д.В. Девель; 3. П.Н. Андрееву; 4. М.А. Игнатьеву	
86	Распространение чумы крупного рогатого скота в Древнем Риме описал ... 1. Гераклид Понтийский; 2. Вергилий Марон Публий; 3. Луций Юний Модерат Колумелла; 4. Тит Лукреций Кар.	
87	Врачи Персии владели навыками по иммунизации людей против... 1. бешенства; 2. укусов клещей; 3. оспы; 4. змеиных укусов.	
88	Во время «великого переселения народов» в VI в. в Европу была занесена болезнь... 1. сибирская язва; 2.повальное воспаление легких; 3. чума крупного рогатого скота; 4. инфекционная анемия лошадей.	
89	В Англии в 1275 году среди поголовья овец возникла _____, которая практически уничтожила овцеводство в Англии. 1. оспа; 2. сибирская язва; 3. инфлюэнца; 4. злокачественная катаральная горячка.	
90	Учение о болезнях крупного рогатого скота – буатрии создал... 1. В. Койтре; 2. Карло Руини; 3. Макс Фуггер;	

	4. Михаэль Харвард.	
91	Автором книги «О разведении военных и гражданских лошадей», содержащая рецепты лечения, рекомендации по разведению лошадей, является ... 1. Макс Фуггеру; 2. Фиаски; 3. Михаэль Харвард; 4. Карло Руини.	
92	Гипотезу о существовании возбудителей заразных болезней, поражающих животных и человека, выдвинул... 1. Ар-Рази; 2. Ибн Сина; 3. Аль-Фараби; 4. Ибн Бедру.	
93	Трактат «Об оспе и коре», отразив идею заразности этих заболеваний, описав их дифференциальную диагностику, считая оспу и корь разными формами одной болезни, написал... 1. Ар-Рази; 2. Ибн Сина; 3. Аль-Фараби; 4. Аль-Бируни.	
94	В «Поэме о земледелии» _____ описал чуму и чесотку овец. 1. Марк Теренций Варрон; 2. Публий Вергилий Марон; 3. Луций Юний Модерат Колумелла; 4. Гераклид Понтийский.	
95	В Киевской Руси христианская церковь запрещала употреблять в пищу мясо ... 1. кабанов; 2. медведей; 3. лосей; 4. лошадей.	
96	_____ магистр ветеринарных наук один из первых русских экспертов внедрил в боенскую практику методику исследования лимфатических узлов при ветеринарно-санитарном осмотре мяса. 1. С.С. Андреевский; 2. С.В. Виноградский; 3. И.М. Ковалевский; 4. Л.С. Ценковский.	
97	Убой коров и импорт говядины строго запрещен в ... 1. Китае; 2. Греции; 3. Непале; 4. России.	
98	Продажа и потребление конины являются незаконным в штате ... 1. Калифорния; 2. Техас; 3. Вашингтон; 4. Чикаго.	
99	_____ является (-ются) основным производителем импортного оборудования в натуральном выражении для бойни, ввозимого на территорию РФ. 1. Германия; 2. Южная Корея; 3. Нидерланды; 4. Китай.	
100	Из федерального бюджета на реализацию мероприятий госпрограммы поддержки животноводства в 2011 году была выделена сумма в _____ млрд. рублей. 1. 115; 2. 116; 3. 117; 4. 118.	

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер измени я	Номера листов			Основани е для внесения измени й	Подпись	Расшифровк а подписи	Дата внесения измени я
	заменены х	новы х	аннулированны х				